

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №12»
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Логика»
для детей старшего дошкольного возраста
(5-6 лет) на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Евдокимова Л.В.,
воспитатель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Развитие логического мышления ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Развитие логики детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

Новизна данной программы состоит в том, что особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают,

разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Актуальность

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память. Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.З. Зак, Н.Н. Поддьяков и др.) убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от пяти до одиннадцати лет. Эти данные подчеркивают важность старшего дошкольного детства, поддержку и всемерное развитие качеств мышления, специфических для возраста, т.к. создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно. Важно отметить, что в исследованиях Н.Н. Поддьякова было выявлено, что старший дошкольный возраст сензитивен к формированию основных приемов логического мышления, которыми являются сравнение, сериация, классификация.

Возможность усвоения некоторых логических знаний и приёмов детьми дошкольного возраста показана в психологических исследованиях Л.Ф. Обуховой, А.Ф. Говорковой, И.Л. Матасовой, Е. Агаевой и др. В этих исследованиях была доказана возможность формирования отдельных логических приёмов мышления (сериации, классификации, транзитивности отношений между величинами) у старших дошкольников при соответствующей возрасту методике развития.

Широкие возможности для развития логических приемов мышления старших дошкольников предоставляет познавательная деятельность в детском саду. Результаты исследований З.А. Михайловой, А. Савенкова, А.В. Белошистовой и др. убедительно свидетельствуют об этом.

Цель программы – Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи

Образовательные

- Активизировать познавательный интерес.
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Развивающие

- Развитие логического мышления ребёнка.
- Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения

Воспитательные

- Воспитание у детей интереса к занимательным играм, формирование умения работы в коллективе.
- Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 5-6 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 минут. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Количество детей в подгруппе: 15 человек. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей посещающих МБДОУ.

Формы занятий – групповая.

Тип занятий – комбинированный.

Формы:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие – развлечение.
- квест-игры

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок реализации	Количество занятий в неделю/ в год	Продолжительность занятий	Количество времени, затраченного в год
1 год	1/28	25 минут	11 часов 30 мин

Ожидаемые результаты

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- произвольная память
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Дети умеют:

1. выделять самое существенное в предметах;
2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
3. пользоваться различными схемами и планами;
4. рассуждать,
5. делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов: тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в викторинах, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Учебно – тематический план

Месяц \ неделя	Содержание	Материал к занятию
Октябрь 1 неделя	1.Упражнение «Да или нет». 2.Игра «Танграм» (ёлка). 3.Упражнение «Найди и зачеркни», «Нарисуй домик». 4.Игра «Ассоциация»	6 стр. 5 2 стр.71 7 стр. 1 Игра «Танграм», цветные карандаши, тетради, предметные картинки
2 неделя	1.Упражнение «Картинки». 2.Игра «Танграм» (зайчик). 3.Упражнение «Назови обобщающие понятия». 4.Упражнение «Выполни по образцу», «Зачеркни линии»	6 стр. 6 2 стр. 71 3 стр. 28 7 стр. 2 Игра «Танграм», картинки с различными предметами, тетради, цветные карандаши
3 неделя	1.Упражнение «Времена года». 2.Игра «Танграм» (кошка). 3. Игра «Верю – не верю». 4.Упражнение «Какой матрёшки не хватает?», «Продолжи ряд».	6 стр.7 2 стр. 71 7 стр. 3 Игра «Танграм», тетради, цветные карандаши, тетради.
4 неделя	1.Упражнение «Назови одним словом» 2.Игра «Танграм» (воин). 3.Упражнение «Какой предмет Лишний?», «Выполни по образцу» 4.Игра «Отвечай быстро»	6 стр. 8 7 стр.4 2 стр.71 Картинки с различными предметами, простой, цветные карандаши, тетеради

<p><u>Ноябрь</u> 1 неделя</p>	<p>1.Игра «На что похоже» 2.Игра «Танграм» (гусь). 3.Упражнение «Зачеркни линии», «Зачеркни лишнюю фигуру». 4.Игра «Фрукты».</p>	<p>6 стр. 9 7 стр. 5 1 стр.11 Игра «Танграм», тетради, простые и цветные карандаши</p>
<p>2 неделя</p>	<p>1.Упражнение «Что бывает...?» 2.Игра «Танграм» (утка). 3.Упражнение «Дорисуй фигуру», «Дорисуй вторую половину». 4.Игра «Растения».</p>	<p>6 стр. 10 7 стр. 6 1 стр. 9 Игра «Танграм», тетради, простые и цветные карандаши</p>
<p>3 неделя</p>	<p>1.Упражнение «Что лишнее?». 2.Игра «Танграм» (зебра). 3.Упражнение «Нарисуй последнюю картинку», «Какой предмет лишний?». 4.Игра «Овощи».</p>	<p>6 стр. 11 7 стр. 7 Игра «Танграм», тетради, простые и цветные карандаши, предметные картинки</p>
<p>4 неделя</p>	<p>1.Упражнение «Нелепые ситуации». 2.Игра «Танграм» (птица). 3.Упражнение «Выяви закономерность», «Найди отличия». 4.Игра «Ягоды».</p>	<p>1 стр. 10 6 стр. 14 7 стр. 8 1 стр. 12 Игра «Танграм», тетради, простые и цветные карандаши, предметные картинки.</p>
<p><u>Декабрь</u> 2 неделя</p>	<p>1.Игра «Разложи картинки». 2.Игра «Танграм» (корова) 3.Упражнение «Выполни по образцу», «Добавь фигуру». 4.Игра «Грибы».</p>	<p>6 стр. 15 7 стр. 9 1 стр. 13 Картинки с изображением различных предметов, игра «Танграм», простые карандаши</p>
<p>3 неделя</p>	<p>1.Игра «Что лишнее?». 2.Игра «Танграм» (собака). 3.Упражнение «Какого человечка не</p>	<p>6 стр. 16 7 стр.10</p>

4 неделя	<p>хватает?».</p> <p>4.Игра «Деревья».</p>	<p>1 стр. 14</p> <p>Игра «Танграм», тетради, простые и цветные карандаши, предметные картинки</p>
	<p>1.Игра «Что лишнее?».</p> <p>2. Игра «Танграм» (кит).</p> <p>3.Упражнение «Зачеркни линии», «Дорисуй вторую половинку».</p> <p>4.Игра «Почему это произошло?»</p>	<p>6 стр.18</p> <p>7 стр. 11</p> <p>1 стр.43</p> <p>Игра «Танграм», тетради, простые и цветные карандаши, предметные картинки.</p>
<u>Январь</u> 2 неделя	<p>1.Задачи – шутки (1, 2, 3, 4)</p> <p>2.Игра «Танграм» (морской котик).</p> <p>3.Упражнение «Выполни по образцу», «Выяви закономерность».</p> <p>4.Игра «По какой причине произошло два события?».</p>	<p>4 стр. 56</p> <p>7 стр. 12</p> <p>1 стр. 45</p> <p>Игра «Танграм», тетради, простые и цветные карандаши.</p>
3 неделя	<p>1.Задачи – шутки (5, 6, 7, 8).</p> <p>2.Игра «Танграм» (всадник).</p> <p>3.Упражнение «Найди пару», «Штриховки»</p> <p>4.Игра «Учимся представлять последствия событий».</p>	<p>4 стр. 56</p> <p>7 стр.13</p> <p>1 стр. 46</p> <p>Игра «Танграм», тетради, простые и цветные карандаши.</p>
4 неделя	<p>1.Задачи – шутки (9, 10, 11, 12).</p> <p>2.Игра «Танграм» (козерог).</p> <p>3.Упражнение «Найди и зачеркни», «Добавь фигуру».</p> <p>4.Игра «Установи причину и следствие».</p>	<p>4 стр. 56</p> <p>7 стр. 14</p> <p>1 стр. 48</p> <p>Игра «Танграм», тетради, простые и цветные карандаши.</p>
<u>Февраль</u> 1 неделя	<p>1.Задачи – шутки (13, 14, 15).</p> <p>2.Игра «Танграм» (всадник на коне).</p> <p>3.Упражнение «Нарисуй последнюю картинку», «Выполни по образцу»</p> <p>4. Игра «Установи причину и следствие».</p>	<p>4 стр.56</p> <p>7 стр. 15</p> <p>1 стр. 48</p> <p>Игра «Танграм», тетради, простые и цветные</p>

2 неделя		карандаши.
3 неделя	1.Игра «Я иду охотиться...». 2.Игра «Танграм» (лемур). 3.Упражнение «Дорисуй фигуру», «Дорисуй вторую половину». 4.Задачи (1, 2, 3, 4).	6 стр. 19 7 стр. 16 4 стр. 89 Игра «Танграм», тетради, простые и цветные карандаши.
4 неделя	1.Упражнение «Ответь на вопрос». 2.Упражнение «Раскрась шары», «Нарисуй последнюю картинку». 3.Игра «Танграм» (лев). 4.Игра «Заяц и бурый медведь»	6 стр. 20 7 стр.17 1 стр. 64 Игра «Танграм», тетради, простые и цветные карандаши.
	1.Игра «Лишнее слово». 2. Игра «Танграм» (лев). 3.Упражнение «Какого значка не хватает?», «Нарисуй фигуры». 4.Игра «Чем и почему похожи и не похожи бурый и белый медведи?»	6 стр. 20 7 стр. 18 1 стр. 65 Игра «Танграм», тетради, простые и цветные карандаши.
Март 1 неделя	1.Игра «Найди предмет». 2 Игра «Танграм» (бык). 3.Упражнение «Зачеркни рисунок», «Выполни по образцу». 4.Игра «Чем и почему похожа и не похожа посуда?».	6 стр. 23 7 стр. 19 1 стр. 66 Игра «Танграм», тетради, простые и цветные карандаши.
2 неделя	1.Упражнение «Ответь на вопрос». 2.Игра «Танграм» (корова). 3.Упражнение «Какой фигуры не хватает?», «Продолжи ряд». 4. Игра «Грибы».	6 стр. 24 7 стр. 20 1 стр.12 Игра «Танграм», тетради,

3 неделя		простые и цветные карандаши.
4 неделя	<p>1.Упражнение «Геометрические фигуры».</p> <p>2.Игра «Танграм» (козёл).</p> <p>3.Упражнение «Чем отличаются узоры?», «Какую фигуру добавить?».</p> <p>4.Игра «Животные».</p>	<p>6 стр. 27</p> <p>7 стр. 21</p> <p>1 стр. 18</p> <p>Игра «Танграм», тетради, простые и цветные карандаши, схематическое изображение геометрических фигур</p>
	<p>1.Упражнение «Назови лишнее слово».</p> <p>2.Игра «Танграм» (свинья).</p> <p>3. Упражнение «Какого значка не хватает?», «Зачеркни линии».</p> <p>4.Игра «Домашние животные».</p>	<p>6 стр. 28</p> <p>7 стр. 22</p> <p>1 стр. 19</p> <p>Игра «Танграм», тетради, простые и цветные карандаши.</p>
<p><u>Апрель</u> 1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>1.Игра «Расскажи о предмете».</p> <p>2. Игра «Волшебный круг» (воин).</p> <p>3.Упражнение «Выполни по образцу», «Дорисуй предмет».</p> <p>4.Игра «Дикие животные»</p> <p>1.Игра «Расскажи о предмете».</p> <p>2. Игра «Волшебный круг» (ракета).</p> <p>3.Упражнение «Дорисуй картинку», «Дорисуй кошку».</p> <p>4.Игра «Птицы».</p> <p>1.Игра «Найди предмет».</p> <p>2. Игра «Волшебный круг» (шут).</p> <p>3.Упражнение «Найди одинаковых петушков», «Нарисуй башню».</p> <p>4.Игра «Птицы».</p>	<p>6 стр. 31</p> <p>2 стр.75</p> <p>7 стр.23</p> <p>1 стр. 20</p> <p>Игра «Волшебный круг», тетради, простые и цветные карандаши.</p> <p>6 стр. 32</p> <p>2 стр. 75</p> <p>7 стр. 24</p> <p>1 стр.21</p> <p>Игра «Волшебный круг», тетради, простые и цветные карандаши.</p> <p>6 стр.33</p> <p>2 стр. 75</p> <p>7 стр. 25</p> <p>1 стр21</p> <p>Игра «Волшебный круг», тетради, простые и</p>

4 неделя		цветные карандаши.
	1.Игра «Ответь на вопрос». 2.Игра «Колумбово яйцо» (олень). 3.Упражнение «Дорисуй предмет», «Дорисуй линии». 4.Игра «Игрушки».	6 стр. 69 2 стр. 79 7 стр. 26 1 стр. 22 Игра «Колумбово яйцо», тетради, простые и цветные карандаши, предметные картинки.
<u>Май</u> 1 неделя	1.Упражнение «Отгадай загадку». 2.Игра «Колумбово яйцо» (воин). 3.Упражнение «Какой фигуры не хватает?», «Продолжи ряд». 4.Игра «Одежда».	6 стр. 75 2 стр. 79 7 стр. 27 1 стр. 23 Игра «Колумбово яйцо», тетради, простые и цветные карандаши.
2 неделя	1.Игра «Почему это произошло?». 2.Игра «Вьетнамская игра» (корабль). 3.Упражнение «Дорисуй предмет», «Нарисуй собаку» 4.Игра «Рифмы»	1 стр. 43 7 стр.28 6 стр.79 «Вьетнамская игра», тетради, простые и цветные карандаши, мяч.
3 неделя	1.Игра «Учимся представлять последствия событий». 2. Игра «Вьетнамская игра» (бабочка). 3.Упражнение «Зачеркни линии», «Выполни по образцу». 4.Игра «Покажи куртинку»	1 стр.46 7 стр.29 6 стр. 81 «Вьетнамская игра», тетради, простые и цветные карандаши, предметные картинки
4 неделя	1.Игра «Установи причину и следствие». 2.Игра «Вьетнамская игра» (птица). 3.Упражнение «Дорисуй», «Выполни по образцу». 4.Игра «Ассоциации».	1 стр.48 7 стр. 30 6 стр.82 «Вьетнамская игра», тетради, простые и

		цветные карандаши, предметные картинки
--	--	---

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

Формы:

- математические - логические игры;
- задачи;
- загадки;
- головоломки;
- дидактические игры, упражнения.

Методы:

- взаимодействие;
- поощрение;
- наблюдение;
- коллективная работа;
- игра.

Приемы:

- анализ – синтез;
- сравнение;
- классификация;
- обобщение.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитателю донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение.

Формы подведения итогов:

- дидактические игры;
- командные игры.

Дидактический материал, техническое оснащение:

- раздаточный материал на каждого ребенка;
- дидактические игры;
- модель часов, весы;
- наборное полотно;
- предметные картинки;
- сюжетные картинки
- набор счетных палочек на каждого ребенка;
- карточки и схемы математических упражнений;
- символические обозначения.

Список литературы

1. Е. А. Алябьева «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи».
2. Т.И Тарабарина, Н. В. Елкина «И учёба, и игра: математика».
3. «Вся дошкольная программа. Мышление».
4. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
5. Е. Ф. Бортникова «Проверяем готовность ребёнка к школе».
6. А. М. Круглова «Простые упражнения для развития логического мышления».
7. Е. Ф. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление».

